

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Савинова Т. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента освоить и использовать когнитивный, праксиологический и ценностно-смысловой потенциал общей и экспериментальной психологии в процессе решения психологического аспекта социальных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- формировать научные представления об основных общепсихологических проблемах: предмете и методах психологии, ее месте среди других наук о человеке; факторах, механизмах и закономерностях развития психики в фило- и онтогенезе; психических процессах, свойствах и состояниях, закономерностях их функционирования;
- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.01 «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей основных закономерностей взаимодействия человека и общества; движущих сил и основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества; особенностей строения и функционирования нервной системы; физиологических и социально-психологических основ развития личности; общих закономерностей роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей.

Освоение дисциплины Б1.О.03.01 «Общая и экспериментальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.03.03 Психология развития;
- Б1.О.03.04 Социальная психология;
- Б1.О.03.06 Социальная педагогика;
- Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;
- Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования;
- К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования;
- К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;
- К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
- К.М.03.03 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- К.М.03.04 Психология семьи;
- К.М.05.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками;
- К.М.06.01 Возрастная психология взрослых;
- К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;
- К.М.06.04 Методология и технологии психолого-педагогического тренинга;
- К.М.06.05 Технологии управления конфликтом в образовании;
- К.М.06.06 Духовно-нравственное воспитание в школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая и экспериментальная психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - этапы решения задачи, действия по решению задачи; уметь: - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; владеть: - приемами анализа задачи, действиями по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - информацию, необходимую для решения поставленной задачи; уметь: - находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - приемами сбора и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - различные варианты решения задачи; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски; владеть: - способами нахождения различных вариантов решения задачи, оценки их преимущества и рисков.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	знать: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	владеть: - действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
Контактная работа (всего)	120	70	50
Лекции	56	36	20
Практические	64	34	30
Самостоятельная работа (всего)	96	74	22
Виды промежуточной аттестации	36		36
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	252	144	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в общую психологию

Психология как наука. Этапы развития психологии как науки. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Эволюционное введение в психологию. Проблема сознания в психологии. Проблема самосознания в психологии.

Раздел 2. Психология познавательных процессов

Ощущения. Восприятие. Внимание. Исследование и развитие внимания. Память. Исследование и развитие памяти. Мышление. Исследование и развитие мышления. Воображение. Исследование и развитие воображения. Речь.

Раздел 3. Психология личности

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Эмоционально-волевая сфера личности.

Раздел 4. Экспериментальная психология

Введение в экспериментальную психологию. Научное исследование. Эмпирические методы в психологии. Психологический эксперимент. Психологическое тестирование. Тестовые нормы. Этика психологического эксперимента.

Раздел 5. Экзамен

Экзамен

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (56 ч.)

Раздел 1. Введение в общую психологию (14 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Предмет и задачи общей психологии. Классификация психических явлений и процессов. Признаки житейской и научной психологии. Связь психологии с другими науками. Особенности психологии как науки. Методология и методы психологии.

Тема 2. Этапы развития психологии как науки (2 ч.)

Этапы развития психологии как науки. Психология как наука о душе; психология как наука о сознании; психология как наука о поведении. История научной психологии. Структурализм и функционализм. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Современные представления о предмете психологии.

Тема 3. Культурно-историческая парадигма в психологии (2 ч.)

Л.С. Выготский как основатель культурно-исторической парадигмы в психологии. Учение о высших психических функциях. Развитие высших психических функций у человека. Знаковые системы как условие развития психики человека. Вторая сигнальная система как средство самоуправления и саморегуляции человека. Процессы интериоризации и экстериоризации как условие развития внутреннего плана действий и сознания человека.

Тема 4. Деятельностный подход в психологии (2 ч.)

Соотношение понятий активность и деятельность. Основные характеристики деятельности. Понятия действия, операции и средства осуществления деятельности. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Структурные компоненты деятельности: операционально-технический и мотивационно-потребностный аспекты деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

Тема 5. Эволюционное введение в психологию (2 ч.)

Понятие отражения и психики, ее структура (классификация психических явлений и процессов) и функции. Деятельность и психика. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. О. Фабри). Возникновение и развитие сознания. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Сознание как высший уровень развития психики. Теории развития сознания человека (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский). Сознание и деятельность. Общение как деятельность.

Тема 6. Проблема сознания в психологии (2 ч.)

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (сознательное, надсознательное, бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Структурный анализ сознания.

Тема 7. Проблема самосознания в психологии (2 ч.)

Понятие самосознания. Самосознание и его место в психической организации личности. Этапы развития самосознания, его структурные компоненты, функции. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Диагностика особенностей самосознания личности.

Раздел 2. Психология познавательных процессов (22 ч.)

Тема 8. Ощущения (2 ч.)

Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Специфика ощущений как познавательного процесса. Измерение и изменение ощущений. Психофизика ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.

Тема 9. Восприятие (2 ч.)

Феноменология восприятия. Основные свойства восприятия. Виды восприятия. Теории восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие и деятельность. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени и движения.

Тема 10. Внимание (2 ч.)

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания и его основные характеристики. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции внимания. Роль внимания в организации других познавательных процессов. Внимание и сознание.

Тема 11. Исследование и развитие внимания (2 ч.)

Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальное исследование внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания в онтогенезе. Приемы развития внимания.

Тема 12. Память (2 ч.)

Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их особенности. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память как высшая психическая функция

Тема 13. Исследование и развитие памяти (2 ч.)

Теории памяти. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Деятельностная теория памяти. Информационно-кибернетическая теория памяти. Явления реминисценции. Аномалии памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Память и научение. Принципы организации памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и деятельность. Развитие и

тренировка памяти.

Тема 14. Мышление (2 ч.)

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Специфика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление.

Тема 15. Исследование и развитие мышления (2 ч.)

Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления: ассоциативная теория мышления, представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии, логическая теория мышления, деятельностьная теория мышления, информационно-кибернетическая теория мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта.

Тема 16. Воображение (2 ч.)

Понятие о воображении. Связь воображения с другими психическими процессами: восприятием, мышлением, памятью. Виды воображения. Приемы создания новых образов. Значение воображения для творчества.

Тема 17. Исследование и развитие воображения (2 ч.)

Методы исследования воображения. Методы стимуляции творчества. Интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Развитие творческого воображения (Рибо, Л. С. Выготский). Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру.

Тема 18. Речь (2 ч.)

Значение речи в жизни человека. Свойства и функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи. Методы исследования речи. Приемы развития речи.

Раздел 3. Психология личности (10 ч.)

Тема 19. Проблема личности в психологии (2 ч.)

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах. Различные подходы к проблеме личности и индивидуальности. Соотношение природного и социального в структуре личности и индивидуальности. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н. Структура личности в различных психологических теориях.

Тема 20. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

Понятия: потребность, мотив, мотивация. Потребности и мотивация. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Явление фрустрации. Физиологические основы мотивации. Психологические механизмы формирования мотивационной сферы личности. Мотивационные тенденции личности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 21. Темперамент и характер (2 ч.)

Понятие темперамента. Теории темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Понятие характера. Структура характера. Природные и социальные предпосылки характера. Типология характеров. Акцентуации характера, виды акцентуаций, их диагностика. Формирование характера.

Тема 22. Способности (2 ч.)

Понятие способностей. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей. Классификация способностей. Уровни развития способностей. Способности и деятельность. Способности и личность. Диагностика способностей. Формирование и развитие способностей.

Тема 23. Эмоционально-волевая сфера личности (2 ч.)

Понятие эмоции и чувства. Физиологические основы эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств, их функции. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоциональные состояния. Экспериментальное исследование эмоций. Приемы эмоциональной регуляции. Развитие эмоциональной сферы личности. Воля и волевые процессы. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные волевые качества личности. Структура волевого действия. Развитие волевых качеств личности.

Раздел 4. Экспериментальная психология (10 ч.)

Тема 24. Введение в экспериментальную психологию (2 ч.)

Основные направления в развитии современной психологической науки. Общее понятие об экспериментальной психологии. Различные подходы к определению экспериментальной психологии. Зарождение экспериментальной психологии как особой отрасли психологической науки. Традиции экспериментальной психологии в России. Предмет экспериментальной психологии. Основные категории и задачи экспериментальной психологии.

Тема 25. Научное исследование (2 ч.)

Наука как сфера человеческой деятельности. Методология научного исследования. Парадигма экспериментальной психологии. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования: принцип верификации, принцип потенциальной опровержимости (фальсифицируемости).

Эмпирические и теоретические исследования. Типология исследований. Исследования по их характеру: фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные.

Исследования по цели их проведения: поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие. Принципы научного исследования. Структура научного исследования. Основные этапы научного исследования.

Тема 26. Эмпирические методы в психологии. Психологический эксперимент (2 ч.)

Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования.

Наблюдение в психологии. Виды психологического наблюдения. Этапы наблюдения.

Типичные ошибки психологического наблюдения.

Опрос как метод психологического исследования. Виды опроса. Особенности организации различных видов опроса, основные требования, предъявляемые к данному методу.

Понятие о психологическом эксперименте. Особенности организации психологического эксперимента. Виды экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования.

Экспериментальная выборка. Выбор объекта исследования. Условия проведения эксперимента с одним испытуемым и с группой. Основные подходы к конструированию выборки.

Тема 27. Психологическое тестирование. Тестовые нормы (2 ч.)

Психологическое тестирование как разновидность измерения. Обобщенная модель теста. Тест как измерение свойств объекта. Типы свойств: точечные, линейные, многомерные. Структура теста. Типология теста на основе измеряемого свойства. Основные теории теста.

Требования к тестам как методам психологического исследования. Правила проведения тестирования. Понятие и способ установления тестовых норм.

Тема 28. Этика психологического эксперимента (2 ч.)

Этика психологического эксперимента. Ответственность исследователя перед испытуемым за его физическое и психологическое благополучие. Понятие о норме этического поведения при проведении исследования. Права испытуемых. Обязанности экспериментатора.

Основные этические принципы организации и проведения психологического эксперимента. Этические стандарты исследований в зарубежной психологии. Принцип ненанесения ущерба. Информированное согласие. Поощрение. Принцип конфиденциальности. Анонимность в исследовании. Информирование испытуемых. Этичность при сообщении результатов исследования. Ответственность ученого за последствия научных открытий.

Этический кодекс психолога.

53. Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Раздел 1. Введение в общую психологию (14 ч.)

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки (2 ч.)

1. Психология как наука. Предмет, задачи общей психологии.
2. Основные принципы психологической науки.
3. Характеристика основных подходов в психологии.
4. Структура современной психологии.
5. Основные проблемы психологической науки.

Тема 2. Этапы развития психологии как науки (2 ч.)

1. Психология как наука о душе.
2. Психология как наука о сознании.
3. Психология как наука о поведении.

4. История научной психологии. Характеристика основных направлений.
5. Современные представления о предмете психологии.

Тема 3. Культурно-историческая парадигма в психологии (2 ч.)

1. Противоборство «биологического» и «идеального» подходов к решению проблемы происхождения сознания человека.
2. Основные положения культурно-исторической концепции развития психики человека.
3. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского.
4. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Интериоризация.

Тема 4. Деятельностный подход в психологии (2 ч.)

1. Понятие деятельности. Потребности человека, их свойства и специфика. Определение и функции мотива.
2. Уровни анализа деятельности. Понятия действия, операции, психофизиологических функций.
3. Действия и деятельность. Развитие мотивационно-потребностной сферы.
4. Действия и операции. Виды операций. Механизмы регуляции действий и операций.
5. Характеристика основных видов деятельности.
6. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Понятие интериоризации.

Тема 5. Возникновение и развитие психики (2 ч.)

1. Понятие отражения и психики. Функции психики.
2. Основные формы проявления психики, их характеристика.
3. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. О. Фабри).
4. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность.
5. Сознание как высший уровень развития психики.

Тема 6. Проблема сознания в психологии (2 ч.)

1. Сознание как высшая форма проявления психики. Основные предпосылки и условия возникновения сознания.
2. Сознание как психический процесс. Функции сознания.
3. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая.
4. Психологическая структура сознания. Статистическая и динамическая модель.

Тема 7. Самосознание (2 ч.)

1. Понятие о самосознании.
2. Структура самосознания. Компоненты самосознания: когнитивный, аффективный, оценочно-волевой.
3. Образ «Я» и его развитие.
4. Самооценка и уровень притязаний.
5. Психологические защитные механизмы личности и их исследование.

Раздел 2. Психология познавательных процессов (20 ч.)

Тема 8. Общее представление об ощущениях (2 ч.)

1. Классификация ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика.
3. Физиологические основы ощущений.
4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
5. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.

Тема 9. Общее представление о восприятии (2 ч.)

1. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений.
2. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
3. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
4. Восприятие пространства, времени, движения.

Тема 10. Общее представление о внимании (2 ч.)

1. Психология внимания: основные факты, теории, закономерности и проблемы развития.
2. Понятие о внимании. Функции внимания.
3. Виды и свойства внимания
4. Внимание как высшая психическая функция. Экспериментальные исследования внимания

в школе Л.С. Выготского.

5. Основные направления и стадии развития внимания.

Тема 11. Исследование и развитие внимания (2 ч.)

1. Исследование избирательности внимания.
2. Исследование концентрации внимания.
3. Исследование переключения внимания.
4. Приемы развития внимания.

Тема 12. Общее представление о памяти (2 ч.)

1. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека.
2. Виды памяти, их классификация.
3. Процессы памяти, их характеристика.
4. Индивидуальные особенности памяти.

Тема 13. Исследование и развитие памяти (2 ч.)

1. Исследование объема кратковременной памяти.
2. Исследование опосредованного запоминания.
3. Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий.
4. Исследование преобладающего типа запоминания.
5. Исследование логической и механической памяти.
6. Развитие и тренировка памяти.

Тема 14. Общее представление о мышлении (2 ч.)

1. Понятие о мышлении, функции мышления.
2. Фило-, социо- и онтогенез мышления.
3. Виды мышления.
4. Формы мышления.
5. Операции мышления.

Тема 15. Исследование и развитие мышления (2 ч.)

1. Исследование влияния установки на способ решения задач.
2. Исследование аналитичности мышления.
3. Исследование рефлексивности мышления.
4. Структура интеллекта. Диагностика интеллекта.
5. Развитие творческого мышления.
6. Развитие логического мышления.

Тема 16. Общее представление о воображении (2 ч.)

1. Понятие о воображении, функции воображения.
2. Своеобразие воображения как познавательного процесса.
3. Физиологические основы воображения
4. Виды воображения, их характеристика.
5. Приемы создания образов воображения, их характеристика.
6. Исследование воображения.
7. Развитие воображения.

Тема 17. Исследование и развитие речи (2 ч.)

1. Понятие о речи, функции речи.
2. Свойства речи, их характеристика.
3. Виды речи, их характеристика.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Понятие о языке, отличие речи от языка.
6. Мышление и речь.
7. Диагностика речи.
8. Развитие речи в онтогенезе.

Раздел 3. Психология личности (16 ч.)

Тема 18. Проблема личности в психологии (2 ч.)

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Подход к понятию «личность» в основных психологических школах.
3. Структура личности в различных психологических теориях.

Тема 19. Теории личности (2 ч.)

1. Теории личности в зарубежной психологии: социогенетический подход, биогенетический подход, психогенетический подход.

2. Теории личности в отечественной психологии: подходы Ананьева Б. Г., Абульхановой К. А., Леонтьева А. Н., Петровского А. В., Мясищева В. В., Платонова К. К., Узнадзе Д. Н.

Тема 20. Потребностно-мотивационная сфера личности (2 ч.)

1. Понятие о потребностях и мотивах.
2. Потребности и их эволюция. Классификация потребностей.
3. Виды мотивов.
4. Проблема мотивации в психологии деятельности.
5. Теории мотивации в зарубежной психологии.
6. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 21. Темперамент (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Психологические теории темперамента.
3. Свойства темперамента.
4. Типы темперамента.

Тема 22. Характер (2 ч.)

1. Понятие о характере.
2. Структура характера.
3. Типология характера.
4. Акцентуации характера.
5. Формирование характера.

Тема 23. Способности (2 ч.)

1. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
2. Классификация способностей.
3. Уровни развития способностей.

Тема 24. Эмоции и чувства (2 ч.)

1. Понятие об эмоциях и чувствах. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций.
2. Физиологические основы эмоций и чувств. Социальная обусловленность человеческих чувств
3. Виды эмоций, их характеристика.
4. Методы изучения эмоциональных состояний.

Тема 25. Воля (2 ч.)

1. Понятие о воле, функции воли.
2. Основные психологические теории воли.
3. Структура волевого действия.
4. Общая характеристика методов исследования волевых качеств личности.
5. Развитие воли.

Раздел 4. Экспериментальная психология (14 ч.)

Тема 26. Научное исследование (2 ч.)

1. Методология научного исследования. Методологические основы экспериментальной психологии.
2. Основные этапы научного исследования. Принципы, на которых базируется научное исследование (принцип верификации, принцип потенциальной опровержимости).
3. Виды научных исследований: эмпирические и теоретические исследования. Различные подходы к типологизации исследований. Характерные признаки разных видов исследований.
4. Основные компоненты теории. Виды теорий.
5. Понятие о научной проблеме. Виды проблем.

Тема 27. Методы психологического исследования (2 ч.)

1. Понятие о научном методе.
2. Общенаучные эмпирические методы. Различные подходы к исследованию. Понятие об активных и пассивных научных методах.
3. Методы психологического исследования. Классификации методов, применяемых в психологии.
4. Основные признаки эмпирического психологического исследования.

Тема 28. Психологический эксперимент (2 ч.)

1. Особенности организации психологического эксперимента.
2. Виды экспериментального исследования.
3. Этапы экспериментального исследования.
4. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
5. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
6. Экспериментальные переменные. Отношения между переменными. Контроль переменных.

Тема 29. Наблюдение (2 ч.)

1. Наблюдение как метод психологического исследования.
2. Виды наблюдения.
3. Требования к наблюдению
4. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
5. Наблюдательность как профессиональное качество личности психолога.
6. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Тема 30. Анкетирование (2 ч.)

1. Анкетный опрос: характеристика видов и типов.
2. Принципы построения анкетирования.
3. Достоинства и недостатки анкетирования.
4. Подготовка к анкетированию, основные этапы проведения.
5. Требования к содержанию, формулировке и последовательности вопросов. Виды вопросов.
6. Обработка и анализ результатов анкетирования. Оформление выводов.

Тема 31. Психологическое тестирование (2 ч.)

1. Понятие о психологическом тестировании.
2. Тест как измерение свойств объекта, типы свойств: точечные, линейные, многомерные.
3. Структура теста. Типология теста на основе измеряемого свойства.
4. Требования к тестам как методам психологического исследования. Правила проведения тестирования.
5. Понятие и способ установления тестовых норм.

Тема 32. Результаты исследования: интерпретация, представление (2 ч.)

1. Понятие о результате психологического экспериментального исследования.
2. Обобщение данных. Представление результатов исследования.
3. Формы описания результатов исследования: графическая, символическая, вербальная.
4. Научная публикация. Основные требования к научной статье.
5. Необходимость и целесообразность рекомендаций. Составление практических рекомендаций и способы их внедрения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (74 ч.)

Раздел 1. Введение в общую психологию (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.
 2. Подготовиться к дискуссии по теме «Психология как наука».
- Вопросы к дискуссии:
- 1) В чем заключается значение психологии как науки?
 - 2) Что является предметом психологии?
 - 3) В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии? Каковы основные формы и проявления психики?
 - 4) Какие методы исследования применяются в психологии?
 3. Определить динамику взглядов зарубежных и отечественных исследователей на предмет психологии.
 4. Выбрать суждения выдающихся отечественных и зарубежных психологов о вкладе Л. С. Выготского в развитие психологии. Сформулировать свою оценку, обосновать ее.
 5. Составить описание деятельности представителя вашей профессии по примерной программе: а) продукт; б) значение этой деятельности для общества; в) последовательность действий (познавательные, коммуникативные, направленные на самоорганизацию, саморегуляцию); г) требуемые личные качества; д) качества, развиваемые работой.
 6. Составить схему «Структура деятельности».

7. Составить схему «Структура общения».

8. Изучить основные стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

9. Составить таблицу развития форм поведения в филогенезе. Подобрать примеры, иллюстрирующие каждую из выделенных форм.

10. Провести сравнительный анализ психики человека и животных. Результаты оформить в таблице.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить доклад «Вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной психологии».

2. Подготовить доклад «Теория деятельности в трудах А. Н. Леонтьева».

3. Написать эссе на тему «Перспективы современной психологии».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составить список литературных источников по модулю «Введение в общую психологию», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ (МегоПро); ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.

Раздел 2. Психология познавательных процессов (44 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.

2. Подумать: какие условия способствуют развитию наблюдательности у детей; какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий; есть ли возрастные различия в данных требованиях; какое влияние на восприятие детьми нового материала оказывает знание ранее пройденного?

3. Представить в виде схемы или таблицы классификацию ощущений. Дать письменную сравнительную характеристику ощущений.

4. Составить таблицу «Виды внимания».

5. Составить таблицу (или схему), в которой отразить причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

6. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».

7. Раскрыть закономерности ощущений (адаптация, сенсбилизация, синестезия, контраст и др.). Привести примеры.

8. Раскрыть взгляды на происхождение и механизмы внимания в теориях Н.Н. Ланге, Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе.

9. Определить индивидуальные особенности развития памяти.

10. Перечислить приемы создания новых образов. Из литературных произведений привести примеры создания образов воображения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать реферат на тему «Память и процесс обучения».

2. Написать реферат на тему «Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления».

3. Написать реферат на тему «Воображение и его роль в познании».

4. Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составить список литературных источников по модулю «Психология познавательных процессов», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Создать диагностический комплекс методик исследования познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

2. Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

3. Подготовить проект по теме «Мышление как процесс и его экспериментальное исследование». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования мышления. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решить кейс-задание

Мама предложила Нине решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево

села 1 птичка. Сколько было деревьев?». Нина со слов мамы задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Теперь Нина решила задачу правильно.

Задание:

- Назвать, какие особенности мышления ребенка проявились в указанной ситуации. Определить, почему для решения задачи девочке понадобились «вырезанные деревья».
- Дать определение понятию «мышление». Охарактеризовать и привести примеры операций мышления.
- Перечислить не менее 3 методик для исследования мышления и речи, дать подробное описание 1 методики.
- Составить рекомендации по развитию мышления и речи. Пояснить возможность использования полученных данных в деятельности педагога.

Второй семестр (22 ч.)

Раздел 3. Психология личности (12 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.
2. Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности».

Примерный перечень вопросов для обсуждения: Что такое личность? Каковы основные компоненты структуры личности? Каковы основные формы направленности? Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»? Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека? Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности? Что такое мотив поведения? Каковы особенности мотивации успеха?

3. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности.
4. Доказать, что личность биосоциальна. Привести примеры.
5. Охарактеризовать основные элементы психологической структуры личности, представленные в разных теориях. Какая теория, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает структуру личности?
6. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности».
7. Заполнить таблицу «Теории личности».
8. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».
9. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
10. Составить таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику.
11. Провести сравнительный анализ уровней развития способностей.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать реферат на тему «Воля как характеристика сознания и деятельности».
2. Написать реферат на темы: «Онтогенез эмоционального развития», «Роль эмоций в регуляции поведения человека».
3. Подготовить презентацию на тему «Теории личности в зарубежной психологии».
4. Подготовить презентацию на тему «Темперамент и характер».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составить список литературных источников по модулю «Психология личности», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Создать диагностический комплекс методик исследования индивидуально-психологических особенностей обучающихся (потребности, мотивы, темперамент, характер, способности и др.). Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие индивидуально-психологических особенностей обучающихся (мотивы, характер, способности и др.).
2. Подготовить проект по теме «Проблема личности в психологии». Выбрать одну из отечественных или зарубежных теорий личности. Обозначить исследователей, разрабатывающих данную теорию, представить краткие биографические данные, их вклад в развитие психологии личности, основные работы в данной области.
3. Подготовить проект по теме «Темперамент». Выделить основные понятия темы. Составить

перечень методик исследования темперамента. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования.

4. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решить кейс-задание

Саша всегда в движении, то тянет руку невпопад, то ущипнет соседа, стремглав вылетает из класса после звонка. Оля может часами сидеть не шелохнувшись, отвечает степенно, тянет руку лишь в том случае, когда уверена в правильности ответа, всегда посвящена в содержание вопроса, отвечает обстоятельно, всесторонне.

У Саши выразительное лицо, настоящее зеркало его души. У Оли не лицо, а маска.

Саша легко вступает в контакт со сверстниками. Оля чуждается людей. У Саши много друзей, он их легко приобретает и легко с ними расстаётся. Оля друзей не имеет, хотя мечтает о настоящей верной подруге. Саша живо и быстро откликается на любое событие в классе. Оля по своей инициативе ни в одном «происшествии» не участвует. Реакции её строго избирательны, она замкнута, робка, её легко можно расстроить, огорчить, заставить заплакать. Свои переживания она скрывает и запечатлевает лишь в дневнике, которому уделяет много времени. У Саши нет секретов от друзей, любое его переживание тотчас же проявляется. Саша предпочитает подвижные игры, Оля – «комнатные».

В сложной непривычной обстановке Оля легко теряется, Саша – нет. Любое посильное дело Оля доводит до конца, а Саша охотно принимается за всякое дело, но легко о нём забывает. Оля медлительна, не любит суеты. Саша порывист, суетлив. Поступая опрометчиво, он не извлекает уроков из ошибок и неудач. Он решителен, от решения быстро переходит к делу. Оля нерешительна, увязает в борьбе разных мотивов. Она впечатлительна, её легко можно выбить из колеи, причём надолго, принимает близко к сердцу, как удачу, так и неудачу. Неудача резко сказывается на её поведении. Она весьма сосредоточена на себе, анализ собственных переживаний – её любимое занятие. Оля подозрительна. Усидчивость сочетается в Оле со старательностью. Она обдумывает каждый свой шаг, соизмеряет его с обязательными для неё нормами поведения, хотя никогда не уверена, что поступает правильно. Саше присуща самоуверенность, не имеющая под собой никаких оснований. Неудачи почти не влияют на его поведение. По своей инициативе Саша делает лишь то, что приятно в данный момент, равнодушен к мнению о себе других людей. Будучи предоставлен самому себе, он не знает, чем заняться, тяжело переносит одиночество, делает всё наспех, доверчиво относится ко всем, неусидчив, тянется ко всему непривычному, новому. Саша беспечен, не задумывается над последствиями, вытекающими из его поступков. Увлечения меняет часто.

Задание:

- Определить типы темперамента Саши и Оли. Подтвердить краткими характеристиками из текста.
- Привести классификацию черт характера и определить их у Саши и Оли.
- Составить перечень методик (название, автор, цель) для исследования темперамента (не менее 3 методик) и характера (не менее 3 методик).
- Составить психолого-педагогические рекомендации по организации учебной деятельности и взаимодействия с Сашей и Олей.

Раздел 4. Экспериментальная психология (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Сравнить методы психологического исследования: тестирование и анкетирование; беседа и опрос; эксперимент и моделирование; отметить сходство и различия; выделить достоинства и недостатки.
2. Выявить достоинства и недостатки применения ЭВМ в психологическом исследовании. Выявить достоинства и недостатки психологического эксперимента.
3. Выделить основные требования к эксперименту как методу психологического исследования. Выделить этапы психологического эксперимента, дать краткую характеристику.
4. Привести примеры следующих видов гипотез: а) классификационная гипотеза – описательная гипотеза-предположение о существенных свойствах объектов; б) структурная гипотеза – предположение о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта; в) функциональная гипотеза – предположение о степени тесноты связей взаимодействия; г) объяснительная гипотеза – предположение о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях.
5. Определить принципиальное отличие номотетического и идеографического подходов в

исследовании.

6. Выделить и охарактеризовать виды переменных. Привести примеры.
7. Составить и заполнить таблицу «Методы психологического исследования».
8. Составить схему «Этапы психологического исследования».
9. Составить схему «Неэкспериментальные психологические методы».
10. Заполнить таблицу «Характеристика основных видов эксперимента».
11. Составить опорные схемы по теме «Результаты исследования: интерпретация, представление».

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать реферат на тему «История возникновения тестовых измерений».
2. Написать реферат на тему «Процедуры психологического шкалирования».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Составить список литературных источников по модулю «Экспериментальная психология», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. По самостоятельно выбранной теме исследования сформулировать понятийный аппарат: актуальность исследования, его цель и задачи, проблема, объект, предмет, гипотеза, методика.
2. Составить проект программы опытно-экспериментального исследования.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить перечень вопросов для проведения анкеты «Мотивы поступления в ВУЗ».
2. Проанализировать особенности собственного почерка, на основе анализа определить индивидуально-психологические характеристики.
3. Составить банк методик, направленных на изучение познавательной сферы обучающихся.
4. Составить банк методик, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности.
4. Выделить индивидуально-психологические особенности обучающихся путем анализа содержания документов.
5. Составить перечень вопросов для исследования мотивации обучающегося, используя дихотомическую классификацию.
7. Подготовить стимульный материал и протокол для проведения исследования «Факторный анализ результатов экспертного ранжирования».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Мировоззренческий модуль	УК-1.
2	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-7.
3	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1.
4	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-7, УК-1.
5	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-7, УК-1.
6	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
7	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-7, УК-1.
8	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-1, ОПК-7.
9	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.			
Не знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	В полном объеме знает закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			

Не владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В полном объеме владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Способен в полном объеме анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			
Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-7.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Определить место общей психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет и задачи общей психологии.
2. Охарактеризовать основные отрасли психологии. Установить связь психологии с другими науками.
3. Проанализировать проблему человека в психологии. Дать сравнительную характеристику понятиям: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
4. Выявить сущность психического, используя следующие критерии: природа, содержание, формы проявления, функции психики человека.
5. Описать эволюционное развитие психики.
6. Дать общее понятие о личности. Проанализировать различные подходы к рассмотрению структуры личности.
7. Выделить понятие и строение человеческой деятельности. Раскрыть основные положения деятельностного подхода в психологии.
8. Проанализировать психологическую сущность и определить структуру общения.
9. Рассмотреть категорию сознания в психологии. Сравнить сознание и бессознательное.
10. Рассмотреть понятие самосознания. Выделить и охарактеризовать компоненты самосознания.
11. Представить в сравнительном аспекте самооценку и уровень притязаний личности.
12. Рассмотреть понятие об ощущениях. Классифицировать виды ощущений.
13. Выделить и охарактеризовать свойства и закономерности ощущений.
14. Дать общую характеристику восприятия, выделить его свойства.
15. Классифицировать виды восприятия.
16. Дать общее представление о памяти. Охарактеризовать процессы памяти.
17. Классифицировать виды памяти.
18. Рассмотреть внимание и его психологические особенности. Выделить функции и свойства внимания.
19. Классифицировать виды внимания.
20. Дать общее представление о мышлении. Выделить функции и формы мышления.
21. Классифицировать виды мышления.
22. Охарактеризовать мыслительные операции.
23. Рассмотреть понятие «воображение». Классифицировать виды воображения.
24. Охарактеризовать речь, ее виды и функции. Определить значение речи как инструмента мышления.
25. Рассмотреть понятие «темперамент». Выделить и охарактеризовать свойства и типы темперамента.
26. Рассмотреть понятие «темперамент». Выделить и охарактеризовать свойства и типы темперамента.
27. Раскрыть понятие акцентуации характера. Классифицировать типы акцентуаций характера.

28. Проанализировать общее строение мотивационной сферы человека. Сравнить понятия: потребность, мотив, цель.
29. Выделить сущность и психические проявления направленности личности.
30. Рассмотреть понятие и классифицировать виды эмоций. Определить значение эмоций в жизни человека.
31. Рассмотреть понятие и классифицировать виды чувств. Дать сравнительную характеристику эмоций и чувств.
32. Рассмотреть понятие «воля». Выделить природу, структуру и виды волевых действий.
33. Рассмотреть понятие «способности». Определить природу человеческих способностей.
34. Рассмотреть понятие «способности». Определить природу человеческих способностей.
35. Определить место экспериментальной психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет и задачи экспериментальной психологии.
36. Выделить и проиллюстрировать на конкретном примере структуру и этапы научного исследования.
37. Классифицировать методы психологического исследования. Привести примеры применения различных методов в психологическом исследовании.
38. Классифицировать виды наблюдения. Привести примеры применения различных видов наблюдения в психологическом исследовании.
39. Классифицировать виды эксперимента. Привести примеры применения различных видов эксперимента в психологическом исследовании.
40. Классифицировать виды эксперимента. Привести примеры применения различных видов эксперимента в психологическом исследовании.
41. Классифицировать виды тестов. Привести примеры применения различных видов тестов в психологическом исследовании.
42. Охарактеризовать метод опроса. Провести сравнительный анализ основных видов опроса.
43. Рассмотреть особенности организации беседы как метода психологического исследования. Составить перечень основных требований к проведению беседы.
44. Рассмотреть особенности организации анкетирования как метода психологического исследования. Составить перечень основных требований к анкетированию.
45. Охарактеризовать проективные методы исследования. Привести примеры использования проективных методов в психологическом исследовании.
46. Проанализировать этические принципы организации и проведения психологического исследования.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> . – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286 - ISB 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
3. Экспериментальная психология / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. –

Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>
2. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Библиогр.: с. 228-234 – ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 207).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 208).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в

системе непрерывного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, веб-камера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.